

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Мингулова Л.Р/  
протокол № «\_\_\_\_\_»  
от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УР  
МБОУ «Староутямышевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Сейтмеметова З.Р /  
от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**« УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ  
«Староутямышевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Шайхутдинова М.М.  
Приказ № «\_\_\_\_\_» от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа по ОБЖ 8-9 класса**  
**МБОУ «Староутямышевская СОШ»**  
**Хуснудинова Шауката Хайдаровича**

**2023-2024 учебный год.**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 8 класс

| № п/п   | Дата | Тема урока   | Тип урока | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |  |  |   | ЭОР  | Домашнее задание  |  |  |  |  |  |  |
|---|------|--|-----------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |      |  |           |  | Понятия   | Предметные результаты  | Универсальные учебные действия (УУД)   | Личностные результаты   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 1.</b><br><b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b> |      |  |           |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>                     |      |  |           |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Пожарная безопасность (3 часа)</b>                                   |      |  |           |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 1   |      | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.   | ВУ        | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.              | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.   | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.  | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания. |  |  |  |  |  |  |
| 2   |      | Что значит жить по правилам  | КУ        | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.  | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.            | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.  |  |  |  |  |  |  |
| 3   |      | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | КУ        | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.                                | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм  | Усвоение правил пожарной безопасности.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Безопасность на дорогах (3 часа)</b>                                 |      |  |           |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 4   |      | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.   | КУ        | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.   | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.  | Знать причины дорожно-транспортных происшествий.   | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм  | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.                            |  |  |  |  |  |  |

|   |  |    |  |   |  |   |                                     |  |  |
|---|--|----|--|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 5 | <b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</b> | КУ | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.                              | действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода. |
| 6 | <b>Велосипедист – водитель транспортного средства.</b>                     | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.                            | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.   | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. |   | Усвоение правил дорожного движения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 2.3, задание на стр.50. Вопросы.   |

**Тема 3.**  
**Безопасность на водоёмах (3 часа)**

|   |   |    |  |  |   |  |   |  |  |
|---|---|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 7 | <b>Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</b> | КУ | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.    | Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><b>Извлечение необходимой информации.</b><br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.  |
| 8 | <b>Безопасный отдых на водоёмах.</b>                          | КУ | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.            | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. |  | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.                      | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде. |

|   |  |   |    |  |  |  |  |  |  |                                       |
|---|--|---|----|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 9 |  | <b>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</b> | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. |  | Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 3.3, задание на стр. 77. Практикум. |
|---|--|---|----|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

**Тема 4.  
Экология и безопасность (2 часа)**

|    |  |  |    |  |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|---|
| 10 |  | <b>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</b> | КУ | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосфера. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания. |
|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|---|

|    |  |  |    |  |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|----|--|--|--|---|---|--|---|
| 11 |  | <b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b> | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С. |
|----|--|--|----|--|--|--|---|---|--|---|

**Тема 5.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)**

**Раздел 2.  
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

|    |  |  |    |  |  |   |  |   |  |   |
|----|--|--|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 12 |  | <b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b> | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы. |
|----|--|--|----|--|--|---|--|---|--|---|

|    |   |    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 13 | <b>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</b>                     | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.  | Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.                | алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.    | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.                       |
| 14 | <b>Обеспечение радиационной безопасности населения.</b>                                       | КУ | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.   | Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.  |
| 15 | <b>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</b>                       | КУ | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.                          | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.  | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания. |
| 16 | <b>Обеспечение химической защиты населения.</b>   | КУ | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.                                       | Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.   | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.                                      | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.       |
| 17 | <b>Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b> | КУ | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.  | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.  | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам.            | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.                                   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.                                     |

|    |   |    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | <b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.</b> | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.  | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.                              |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.                              |
| 19 | <b>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</b>                             | КУ | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.   | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.        | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.                 |
| 20 | <b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</b>  | КУ | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.  | Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.  | Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.        | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения. |

**Тема 7.**  
**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**

|    |  |    |   |  |   |  |   |  |   |
|----|--|----|---|--|---|--|---|--|---|
| 21 | <b>Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.</b> | КУ | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.         | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><b>Извлечение необходимой информации.</b><br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС. |
| 22 | <b>Эвакуация населения.</b>  | КУ | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.                                 | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».     | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои   | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.2, задание на стр. 156. Составить перечень необходимых документов и вещей.                |

|    |  |   |    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 23 |  | <b>Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</b> | КУ | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы. |
|----|--|---|----|--|---|---|--|---|--|--|

**Модуль 2.  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

**Раздел 4.**

**Основы здорового образа жизни (8 часов)**

**Тема 8.  
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)**

|    |  |   |    |   |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|----|---|---|---|---|---|--|---|
| 24 |  | <b>Здоровье как основная ценность человека.</b>   | КУ | Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.   | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «качество здоровья» показатели. | Знать определение – здоровье.   | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.1, задание на стр. 167.   |
| 25 |  | <b>Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.</b>                       | КУ | Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.                                     | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.   | Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.  | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья. |
| 26 |  | <b>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</b>                            | КУ | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.   | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.   | Знать определение – репродуктивное здоровье.  |   | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.                                     |
| 27 |  | <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b> | КУ | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять,  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.4, задание на стр. 178.   |

|    |   |    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | <b>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</b> | КУ | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.                                   | Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.  | Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.5, задание на стр. 183. Практика.          |
| 29 | <b>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>                               | КУ | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.   | Уметь сказать «нет» вредным привычкам.  |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку. |
| 30 | <b>Профилактика вредных привычек.</b>   | КУ | Формировать здоровый образ жизни.   | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.   |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.7, задание на стр. 195. Письменно.         |
| 31 | <b>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</b>                   | КУ | Обобщить знания по пройденным темам.  | Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.   | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.                        |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 7.8, задание на стр. 199.                    |

**Раздел 5.**  
**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

**Тема 9.**  
**Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

|    |  |    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 32 | <b>Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).</b>      | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.1, задание на стр. 209. Практика.                      |
| 33 | <b>Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).</b> | КУ | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.   | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  |  | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.        | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы. |

|    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |
|----|--|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 34 | <b>Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).</b>   | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.  | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.                           | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.3, задание на стр. 215.            |
| 35 | <b>Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).</b> | ОУ | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.                           | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. |  | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.                           | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс. | № 8.4, задание на стр. 218. Письменно. |

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

| № п/п   | Дата | Тема урока   | Тип урока | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)  |   |   |   | ЭОР  | Домашнее задание   |  |  |  |  |  |  |
|---|------|--|-----------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |      |  |           |  | Понятия   | Предметные результаты   | Универсальные учебные действия (УУД)  | Личностные результаты                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 1.</b>  |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b> |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b>  |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>                      |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема №1.</b>   |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>   |      |  |           |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1   |      | <b>Современный мир и Россия.</b>   | В У       | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.  | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | Знать значение России в мировом сообществе.   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.              |  |  |  |  |  |  |
| 2   |      | <b>Национальные интересы России в современном мире.</b>  | К У       | Изучить национальные интересы России.  | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.                                      | Знать национальные интересы России.   |   | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.            |  |  |  |  |  |  |
| 3   |      | <b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>                           | К У       | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.                                       | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.                       | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.                           |   | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос. |  |  |  |  |  |  |
| 4   |      | <b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</b> | К У       | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.   | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. |   | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 1.4, задание на стр. 28. Письменно.                    |  |  |  |  |  |  |

|   |   |        |  |  |  |  |   |  |   |
|---|---|--------|--|--|--|--|---|--|---|
| 5 | <b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>                    | K<br>Y | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.  | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p><b>Извлечь необходимой информации.</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.                             |
| 6 | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b> | K<br>Y | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.   | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  | Знать чрезвычайные ситуации природного характера.                |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений. |
| 7 | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>     | K<br>Y | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.   | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.              |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.                                   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 2.3, задание на стр. 48. Практикум. Составить рассказ.                  |
| 8 | <b>Угроза военной безопасности России.</b>                          | K<br>Y | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.   | Знать основные внешние и внутренние военные опасности.           |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.                   |

**Раздел 2.  
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3.  
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

|   |   |        |   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--------|---|---|--|--|---|--|---|
| 9 | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> | K<br>Y | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы. |
|   |   |        |   |   |  |  |   |  |   |

|   |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|
| 10  | <b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b> | K<br>У | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.                         | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.  | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.                                       | Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.                                   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.  | № 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником. |
| 11  | <b>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.</b>       | K<br>У | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.   | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.                              | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.  | № 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.    |  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)</b> |   |        |   |   |   |   |   |   |  |
| 12  | <b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>  | K<br>У | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.   | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.   | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.                     | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.  | № 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.            |
| 13  | <b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>  | K<br>У | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.  | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.  | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.                                 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.  | № 4.2, задание на стр. 85. Практикум.             |  |
| 14  | <b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>                             | K<br>У | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.                           | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единная дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.  | № 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. |  |

|    |   |        |   |  |  |  |   |  |                                       |
|----|---|--------|---|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 15 | <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b> | K<br>У | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. |  | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 4.4, задание на стр. 94. Практикум. |
|----|---|--------|---|--|--|--|---|--|---------------------------------------|

**Раздел 3.  
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)**

**Тема 5.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)**

|    |   |        |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|--|---|
| 16 | <b>Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</b> | K<br>У | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | Знать источники угроз национальной безопасности России. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум. |
|----|---|--------|---|--|---|--|--|--|---|

|    |  |        |  |  |   |  |  |  |   |
|----|--|--------|--|--|---|--|--|--|---|
| 17 | <b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b> | K<br>У | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. |
|----|--|--------|--|--|---|--|--|--|---|

**Тема 6.  
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

|    |   |        |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--------|---|---|--|---|--|--|--|
| 18 | <b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</b> | K<br>У | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.1, задание на стр. 115. Письменно.             |
| 19 | <b>Общегосударственное противодействие терроризму.</b>                                | K<br>У | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.                            | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.  | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.                               | <b>Выдвижение гипотез.</b> Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои  | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение. |

|    |   |        |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|--------|---|---|---|---|---|--|--|
| 20 | <b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</b> | K<br>Y | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы. |
|----|---|--------|---|---|---|---|---|--|--|

**Тема 7.**  
**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

|    |  |        |  |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--------|--|--|--|---|---|--|---|
| 21 | <b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</b> | K<br>Y | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.  | Знать задачи национального антитеррористического комитета.               | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Выдвижение гипотез.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. |
| 22 | <b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b> | K<br>Y | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.            | № 7.2, задание на стр. 139. Практикум.           |   |

**Тема 8.**  
**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

|    |   |        |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--------|--|--|--|---|--|--|--|
| 23 | <b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b> | K<br>Y | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 8.1, задание на стр. 150. Практикум. |
|----|---|--------|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                                       |        |   |   |                                 |   |   |  |                                       |
|----|---------------------------------------|--------|---|---|---------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 24 | <b>Профилактика наркозависимости.</b> | K<br>Y | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам. | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 8.2, задание на стр.157. Практикум. |
|----|---------------------------------------|--------|---|---|---------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|

**Модуль 2.  
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

**Раздел 4.  
Основы здорового образа жизни (9 часов)**

**Тема 9.  
Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)**

|    |   |        |  |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--------|--|--|---|--|---|--|--|
| 25 | <b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</b> | K<br>Y | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу. |
|----|---|--------|--|--|---|--|---|--|--|

|    |   |        |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|--|--|---|--|--|
| 26 | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> | K<br>Y | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | Знать составляющие здорового образа жизни. | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни» |
|----|---|--------|---|--|--|--|---|--|--|

|    |  |        |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|--------|--|---|---|--|---|--|--|
| 27 | <b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b> | K<br>Y | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. |  | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 9.3, задание на стр. 181. Практикум. |
|----|--|--------|--|---|---|--|---|--|--|

**Тема 10.  
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)**

|    |   |        |   |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--------|---|---|--|---|---|--|---|
| 28 | <b>Ранние половые связи и их последствия.</b> | K<br>Y | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние полевые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.         |
| 29 | <b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>  | K<br>Y | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.                                   | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.   | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.                | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. |
| 30 | <b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b>        | K<br>Y | Сформировать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.                             | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.  | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.                                    | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.         |

**Тема 11.**  
**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

|    |   |        |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|--------|---|---|---|---|---|--|---|
| 31 | <b>Брак и семья</b>                           | K<br>Y | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 11.1, задание на стр. 199. Практикум. |
| 32 | <b>Семья и здоровый образ жизни человека.</b> | K<br>Y | Изучить функции семьи.  | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.                                    | Знать функции семьи.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 11.2, задание на стр. 201. Сообщение. |

|    |   |        |   |                                       |   |                           |   |  |   |
|----|---|--------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|
| 33 | <b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b> | K<br>Y | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | Знать основные положения семейного кодекса. | и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу. |
|----|---|--------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|

**Раздел 5.  
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)**

|    |  |        |   |  |   |  |   |  |   |
|----|--|--------|---|--|---|--|---|--|---|
| 34 | <b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>                          | K<br>Y | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.                   | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.                             | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. |
| 35 | <b>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</b> | O<br>Y | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.                          | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. |  | Усвоение правил оказания ПП при передозировке.                            | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс. | № 12.2, задание на стр. 211.                    |